

Inclusief onderwijs

5.1.2e



Universiteit
Leiden
ICLON

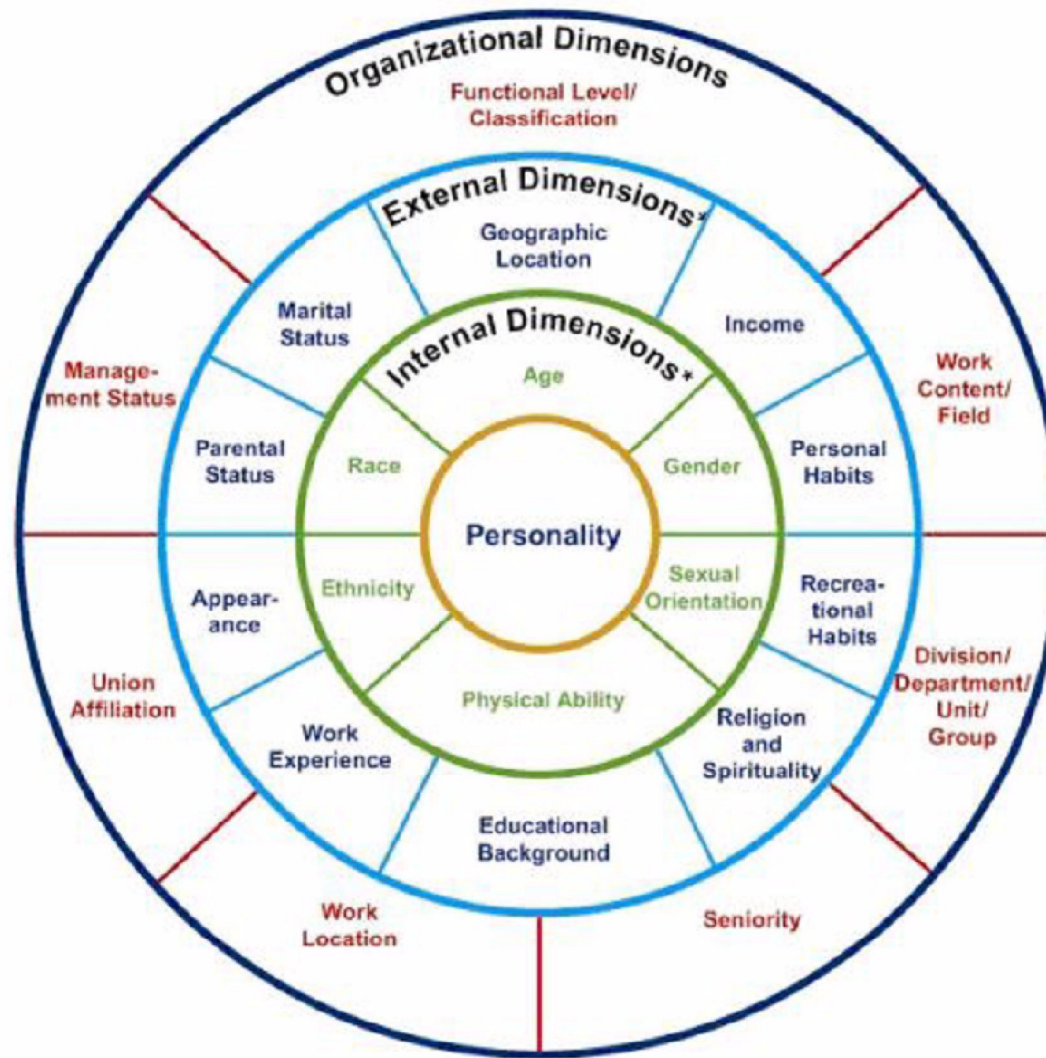
Programma

- Leerdoelen
- Wat is *diversiteit en inclusiviteit*?
- Q&A
- ‘Blame the student’ model
- Hoe ontstaat uitsluiting
- Omgaan met hot topics
- Terug naar de Q&A
- Casussen bespreken
- Afsluiting

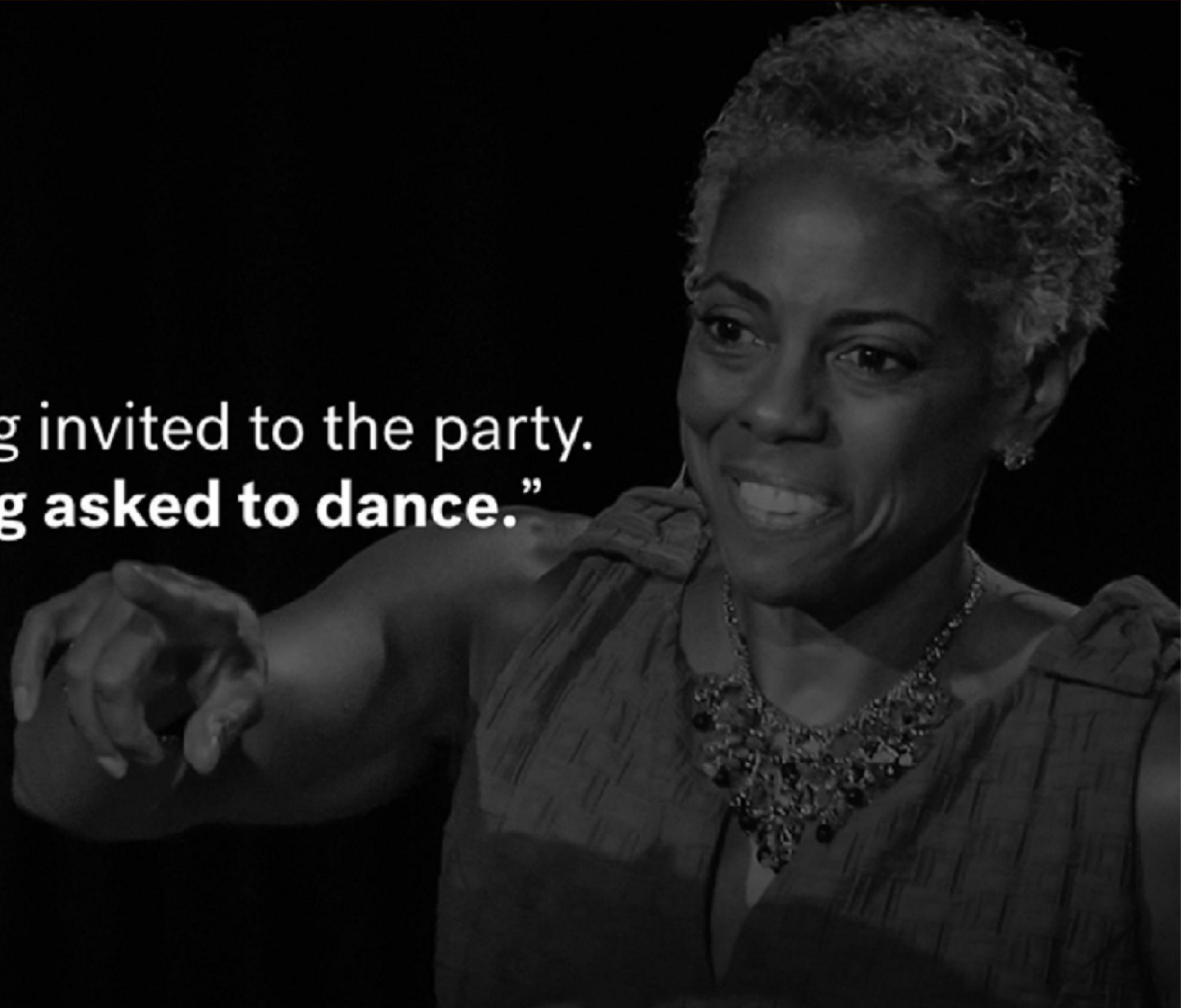
Leerdoelen

- Reflecteren op eigen verwachtingen over studenten
- Aannames over je studenten controleren
- Interpretieren van de diverse behoeftes van studenten
- Creëren van een veilige en inclusieve leeromgeving

Diversiteit & inclusiviteit?



<https://researchguides.austincc.edu/DimensionsOfDiversity/introduction>



“Diversity is being invited to the party.
Inclusion is being asked to dance.”

Vernā Myers

Q&A

Leervragen/ problemen	Bronnen, literatuur, checklist, voorbereiding	Aanvullingen

Waarom slagen sommige studenten niet?



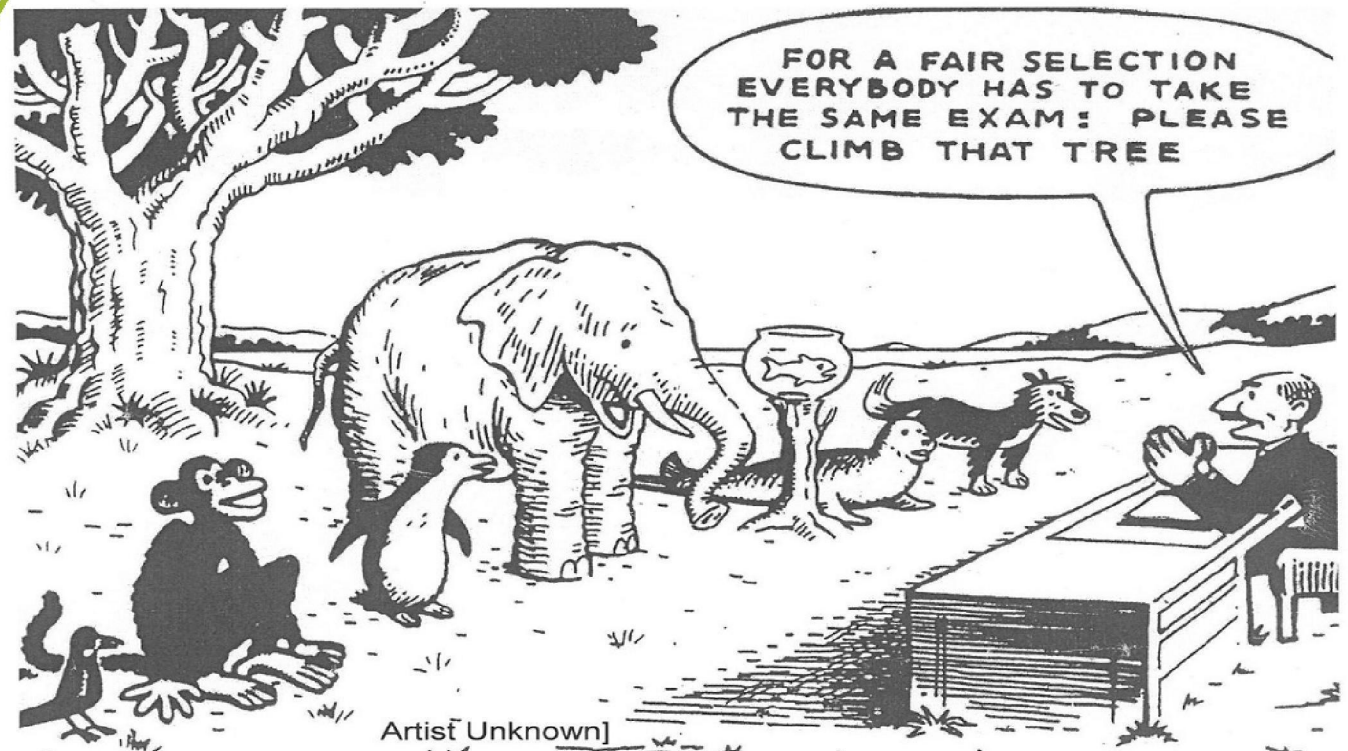
Achtergrond studenten wordt aangerekend

- Cultuur/ taal
- Armoede
- Omgeving
- Niet functionerende families
- Weg van thuis

We labelen studenten als:

- onvoorbereid
- cultureel benadeeld
- ongemotiveerd
- risicogroep

Deficiëntie model



Equality

Hoe ver kunnen/ willen/ moeten we gaan?

- Aanvaardbaarheid (voldoen aan zelfde voorwaarden)
- Haalbaarheid (geen onevenredige last)
- Verdedigbaarheid (geen voordeel tov anderen)

© 2017 Robert Wood Johnson Foundation.
May be reproduced with attribution.

‘Wij’ hebben ook een aandeel!

A father and son have a car accident and are both badly hurt.

They are both taken to separate hospitals.

When the boy is taken in for an operation, the surgeon (doctor) says

'I can not do the surgery because this is my son'.

Who is the doctor?

Fenomenen waar wij voor zorgen

- Impliciete kennis & aannames (zie ook [Harvard implicit bias test](#))
- Nurture

Kan leiden tot:

- Pygmalion effect
- Stereotype threat
- Impulsief gedrag
- Micro-aggressions
- [White privilege](#)
- [Privilege](#)



Uitsluiting ontstaat o.a. door

- ‘One size fits all’ aanpak
- Terminologie en voorbeelden
- Weinig tijd om studenten te leren kennen
- Aannames/ verwachtingen
- Onduidelijkheid over verantwoordelijkheden
- Gebrek aan kennis en informatie
- Leenstelsel
- Sociale druk op studenten
- Stapelen
- Presentatie van programma

Reflecteer en deel



- Welke gedrag of welke attitude verwacht je van jouw studenten
 - In voorbereiding voor colleges
 - Gedurende lessen
 - In omgaan met elkaar
- Wat bedoel je eigenlijk met die termen?
- Hoe kun je die duidelijker maken?

Omgaan met 'hot topics'

- Kondig het tijdig aan
- Geef aan hoe hierover te discussieren; waar je op moet letten
- Laat studenten oefenen en geef feedback
- Laat in colleges verschillende meningen en perspectieven zien
- Begin met kleine stapjes bij het bespreken van een onderwerp
- Modereer de discussie
- Maak er een *teachable moment* van

Terug naar Q&A

- Vul je lijst aan
- Verdeel de oplossingen op nieuwe flipover in de volgende categorieën:
 - Voorbereiding
 - Hoor- en werkcolleges
 - Individuele begeleiding
 - Toetsing, beoordeling & feedback
- 5 minuten presentatie over bevindingen

Casussen bespreken

- In groepjes van 3
- Bespreek 2-3 van de beschreven casussen
- Wat is er aan de hand? Welke aannames maak je?
- Hoe zou jij dit aanpakken als docent?
- Wat had je kunnen doen om de situatie te voorkomen?
- Hoe had je verwachtingen beter/ anders kunnen managen?

Leerdoelen

In hoeverre kun je nu:

- Reflecteren op eigen verwachtingen over studenten
- Aannames over je studenten controleren
- Interpreteren van de diverse behoeftes van studenten
- Creëren van een veilige en inclusieve leeromgeving

Schrijf voor jezelf op:

- Wat ga je, wanneer en hoe concrete (anders) doen n.a.v. deze module?

ICLON cursusaanbod

BKO modules	Ontwerpen van onderwijs
	Uitvoeren van onderwijs
	Toetsen en beoordelen
	Scriptiebegeleiding
	Inclusief onderwijs
Aanvullende- en vervolgmodules	Using digital tools
	Activerende didactiek
	Groepsdynamiek
Overig	Individuele begeleiding
	Teambegeleiding
	Short intensive sessions

Aanvullende informatie

- ECHO tips Universiteit Antwerpen
 - Nieuwsbrief met regelmatige onderwijskundige en praktische tips:
<https://www.uantwerpen.be/nl/centra/expertisecentrum-hoger-onderwijs/didactische-info/didactische-info-thematisch>
- Teaching and learning guide Leiden: www.teachingandlearningleiden.nl

Digitale tools

Functie	Mogelijke tools
Stemmen, quizen, discussie en open vragen	Presenterswall , Kahoot! , Mentimeter , Tricider , Socrative , Padlet , Brightspace
(Interactieve) video	Kaltura , Edpuzzle , H5P
Verwerken leerstof	Annotate , Mindmup , Peerwise
Feedback en nakijken	Turnitin, Pitch2Peer, Remindo (LUMC, FGW), Ans (FdR)

Meer weten of hulp nodig?

Neem contact op met jouw [facultaire ICT&O coördinator](#)

Aandachtspunten

- Wees expliciet, leg uit wat, hoe én waarom je iets verwacht
- Controleer je aannames
- Analyseer je literatuur
- Zorg voor structuur en overzicht
- Neem tijd om je studenten te leren kennen
- Let op context specifieke voorbeelden
- Groet je studenten
- Loop rond
- Wees beschikbaar

Profiel van inclusieve docent

- Waarderen van diversiteit bij leerlingen – verschillen tussen leerlingen worden beschouwd als een hulpbron en toegevoegde waarde voor het onderwijs;
- Ondersteunen van alle leerlingen – leraren hebben hoge verwachtingen ten aanzien van de prestaties van alle leerlingen;
- Samenwerken met anderen – samenwerking en teamwerk zijn essentieel voor alle leraren;
- Persoonlijke professionele ontwikkeling – lesgeven is een lerende activiteit en leraren zijn verantwoordelijk voor hun levenslang leren.

Meer informatie:

Project TE4I: https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-NL.pdf

- attitudes en overtuigingen,
- kennis en inzichten
- vaardigheden